

ЧАСТНА ДЕТСКА ГРАДИНА „МОНТЕСОРИ“

УТВЪРДЕН ОТ:

ДИРЕКТОРА на ЧДГ „Монтесори“

Теодора Таскова

Заповед: 17/18.09.2023 г.

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

на ЧДГ „Монтесори“, София

за периода 2023 – 2024 г.

Стратегията е разработена на основание чл. 263, ал. 4 от Закона за предучилищното и училищното образование.

Стратегията е одобрена и е приета с решение и Протокол № 1/11.09.2023 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № 17/ 18.09.2023 г. на директора.

Съдържание

I. Общи положения

1. Въведение
2. Нормативна база
3. История и развитие

II. Анализ и оценка на факторите на вътрешната среда

1. Анализ на образователната политика на детската градина
 - 1.1. Деца
 - 1.2. Образователен процес
2. Анализ на управленската политика на детската градина
 - 2.1. Кадровата политика на образователната институция
 - 2.2. Ефективност на разпределението на персонала
3. Здравеопазване
4. Материална база и техническа осигуреност
5. Финансиране

III. Анализ и оценка на факторите на външната среда

1. Социо-икономически анализ
2. Маркетингова политика на детската градина
3. Партньорства и взаимодействия на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда
4. Мястото на Частна детска градина „Монтесори“ сред обществеността

IV. Стратегия за развитие на детската градина

1. Мисия на детската градина
2. Визия на детската градина
3. Цели на Стратегията
4. Ценности на институцията
5. Стратегически приоритети

V. Дейности на детската градина за реализиране на стратегията

VI. Очаквани резултати в изпълнение на поставените цели за постигане на желаната визия и изпълнението на мисията на детската градина

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Въведение

Стратегия 2023-2024 г. на Частна детска градина „Монтесори”, гр.София е система от педагогически идеи, начините за реализирането им и очакваните резултати, определящи актуалните цели и перспективи в развитието на детската градина за посочения период. Тя се основава на принципите на ЗПУО в съответствие с изискванията на чл. 263, ал. 4 и ал. 5 от ЗПУО; държавните образователни стандарти; приоритети на МОН; Европейска рамка за ранно детско развитие и е съобразена със спецификата на образователната институция.

Опира се на миналия положителен опит и начертава ориентиловъчна основа за развитие на детската институция, като търси ресурс и потенциал за осъществяването им, очертава силни и слаби страни на дейността и установява принципите и възможностите за успешна реализация.

Стратегията ще даде възможност да се утвърдят условия за реализиране на система от управленски, административни и педагогически дейности, залегнали в нея и съобразени с традициите, социално-икономическите условия и съвременните образователни идеи, да се утвърди авторитета на детската градина като институция, отговаряща на потребностите на обществото и европейските образователни изисквания.

Стратегия за развитие на Частна детска градина „Монтесори” е съвкупност от взаимосвързани мисия, визия, принципи, дейности и цели, определящи нейната структура и съдържание.

2. Нормативна база за създаване на Стратегията:

Образователната политика на Частна детска градина „Монтесори” е част от актуалната държавна образователна политика, отнасяща се до предучилищното образование. Дейностите в институцията са съобразени с действащите нормативни документи, стратегии, национални и оперативни програми:

1. Закон за предучилищното и училищното образование.в сила от 01.08.2016 г., посл. изм. и доп. ДВ, бр. 11 от 02.02.2023 г.
2. Закон за закрила на детето
3. Закон за здравето
4. Закон за защита от дискриминация
5. Етичен кодекс на работещите с деца
6. Конвенция на ООН за правата на детето
7. Кодекс на труда
8. Наредба № 5/03.06.2016 за предучилищното образование (посл. изм и доп. ДВ, бр. 12 от 11.02.2022 г.);
9. Наредба № 8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното

- и училищно образование (посл. изм. ДВ, бр. 65 от 12.08.2022 г., в сила от началото на учебната 2022/2023 г.);
10. Наредба №4/20.04.2017 г. за нормиране и заплащане на труда в институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
 11. Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование (изм. и доп. ДВ, бр.7 от 25.01.2022 г.);
 12. Наредба № 13/21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в системата на предучилищното и училищно образование;
 13. Наредба за приобщаващото образование;
 14. Наредба № 15/22. 07. 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
 15. Наредба за институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
 16. Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването (обн., ДВ, бр. 84 от 29.09.2020 г.);
 17. Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
 18. Национална стратегия за детето (2018-2030 г.);
 19. Национална програма за развитие „България 2030“ (РМС № 33/20.01.2020 г.);
 20. Национална стратегия за демографско развитие на населението в Република България (2012-2030);
 21. Стратегия на Европейски съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа“ 2030 г.;
 22. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции /2019 -2030 г./
 23. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030);
 24. Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;
 25. Оперативни и национални програми.

3. История и развитие

Частна детска градина „Монтесори“ е собственост на Асоциация „Образователен център Монтесори“ по силата на разрешение, дадено със Заповед № РД 14-151/ 23.08.2012 г. и филиал ул. „Нов век“ №3 със Заповед № РД 14-88/ 23.11.2021 г. на МОМН на основание на чл.11, ал.3 от ЗНП и чл.28, ал.2, т.1, във връзка с чл.20, т.6 от Наредба №7/25.06.2001 г./обнародвана в ДВ, бр.69/2012г

През учебната 2023 – 2024 година, Частна детска градина “Монтесори“ планира да работи с общо 6 групи в база Горна баня и 3 групи във филиал ул. Нов век №3 в кв. Овча купел.

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

1. Анализ на образователната политика на детската градина:

1.1. Деца

Частна детска градина „Монтесори“ е институция, в която се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от две години до шест години в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищно образование. В детската градина се приемат деца по желание на родителите, като не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг дискриминиращ признак. Зачитат се Конвенцията за

правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

За учебната 2023/2024 г., към момента на изготвяне на настоящата Стратегия са приети 91 деца, разпределени по възрастови групи. Базата разполага с незаети места в някои от групите, където приема е до запълване капацитета в съответната група. Въпреки трайният демографски спад на раждаемостта, през последните три години се наблюдава активен интерес към учебното ни заведение. Групите са с до 15 деца в основната база и до 12 деца във филиала.

Силни страни	Затруднения
<ol style="list-style-type: none"> 1. В основната сграда работят шест групи: две първи; една втора; една трета и две четвърти групи. Във филиал Нов век: една първа; една втора и една трета група.. 2. Механизъм за безпроблемна адаптация на децата в условията на детската градина. 3. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание. 4. Наличие на възможности за допълнителни дейности по интереси. 5. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца. 6. Много добри резултати при подготовка на децата за училище. 7. Осигурено е здравно обслужване и профилактика. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Филиал Нов век е в процес на разработване и набиране на достатъчен брой деца за пълен капацитет на групите. 2. Разкриване на четвърта-предучилищна група за достигане на училищна готовност на децата във филиала.
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разчитане на творческия заряд, креативност, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата. 2. Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата. 3. Стимулиране на емоционалната активност на децата за сметка на напрежението, тревожността, агресивните и негативните прояви. 4. Добра диагностична работа по отношение на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално развитие и диференцирани грижи. 5. Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация. 	

1.2. Образователен процес

Програмната система на детската градина е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, ориентирани към подкрепа на всяко дете в условията на детската градина, гарантираща неговото интелектуално,

емоционално, социално, духовно–нравствено и физическо развитие, в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Частна детска градина „Монтесори“ е детска градина, осигуряваща на децата модерна образователна среда за формиране ценностно – ориентирано поведение чрез стимулиране емоционалната интелигентност на детето.

Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на компетентности (знания, умения, отношения), необходими за успешното му развитие и **пълноценна подготовка за училище**. То се осъществява чрез прилагане на субект – субектния подход между учителя – родителя и детето, като възрастните и детето са равностойни партньори в процеса на педагогическо взаимодействие.

Планирането на програмното съдържание е съобразно с възрастовите особености на децата и спецификата на групата. В зависимост от темите и програмните задачи, педагогическото взаимодействие е фронтално, групово и индивидуално, като приоритет се дава на груповата и екипна работа.

Познавателните книжки са авторски, с нестандартни приложения, което дава възможност на учителите за свобода и персонално творческо участие в образователния процес.

Частна детска градина „Монтесори“ е с традиции при използване на иновативни педагогически технологии и ИКТ в образователния процес. Достъпността и възможностите на много онлайн приложения, съчетани с тяхното безплатно използване, доведоха до бързото им проникване в образованието още от най-ранна детска възраст съобразно възрастта на децата, правилата за работа с компютър и възможностите на родителите.

Силни страни	Затруднения
1. Утвърдената организация на педагогическото взаимодействие в основната сграда и филиала е съобразена със спецификата на детската група. 2. Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра – обучение – труд. 3. Педагогическият екип работи по собствена програмна система НЕОГЕЯ, с концептуална рамка, ориентирана към личностното развитие на децата, и авторски програмни помагала. 4. Използваме авторски създадени картинни тестове за проследяване постиженията на децата във всички възрастови групи. 5. Детето е поставено в центъра на педагогическия процес и подходите към него са: личностен, индивидуален,	1. Недостатъчна ангажираност на родителите в образователния процес. 2. Липса на обратната връзка за постиженията на децата и слаб интерес при някои родители към обучението. 3. Претовареност при използване на МТБ по групи. 4. Частично нарушаване ритъма на организацията на дейностите в групите, поради ангажирано участие на деца, учители и родители в проектни дейности. 5. Частично нарушаване на дневния режим, поради натоварен график за провеждане на допълнителните дейности.

<p>комплексен, ситуационен, интегрален.</p> <p>6. При субект – субектното взаимодействие, учителите и помощник-възпитателите са партньори на децата в основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.</p> <p>7. Сформираните методически обединения работят по планове с утвърдени графици и дейности за повишаване качеството на образователния процес.</p> <p>8. Допълнителни дейности, организирани по желание на родителите и съобразно потребностите и интересите на децата: народни танци, чужд език, приложни изкуства, балет, батут, футбол и др. с квалифицирани и сертифицирани треньори за талантиливи деца.</p>	
<p>Вътрешен потенциал – възможности и перспективи:</p>	
<p>1. Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивно общуване между децата.</p> <p>2. Самоподготовка и допълнителни квалификации на целият персонал за по-добра екипна работа.</p> <p>3. Усъвършенстване на умения за работа със съвременни образователни софтуерни продукти на част от екипа.</p>	

2. Анализ на управленската политика на детската градина

2.1. Кадровата политика на образователната институция

Общата численост на персонала в Детска градина „Монтесори“ е 21 човека, от които:

2.1.1. Педагогически специалисти – 13 човека.

2.1.2. Непедагогически персонал:

№	Длъжност	Брой	Образование/допълнителна квалификация
1.	Помощник-възпитател	7	Средно/ курс за обучение на помощник-възпитатели
2.	Медицинска сестра	1	Висше, ОКС „бакалавър“

Силни страни	Затруднения
<p>1. Квалифицирани педагогически специалисти с опит и стаж.</p> <p>3. Наличие на психолог, логопед, учител ФК, музикален ръководител, полезни в подобряване качеството и ефективността на работата с деца, родители и учители.</p> <p>4. Силно мотивиран екип за изграждане и</p>	<p>1. Прекалена административна натовареност на педагогическите специалисти.</p> <p>2. Формално общуване с родителите от страна на помощник-възпитателите.</p> <p>3. Голяма площ за почистване и</p>

<p>поддържане на авторитета на детската градина в синхрон с политиката на институцията.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Планирането на квалификационната дейност се извършва в съответствие с потребностите на детската градина. 6. Поддържано постоянно високо ниво на квалификационни дейности за развитие на творческите интереси и новаторско отношение на педагогическите служители. 7. Придобиване на професионална квалификационна степен от все по-голям брой учители. 8. Изградена функционална система за повишаване на педагогическите компетентности на непедагогическия персонал –пет квалифицирани ПВ. 9. Създадени условия за лична изява и професионална удовлетвореност. 10. Работа в екип на различни нива педагогически и непедагогически персонал. 11. Участие в национални и европейски програми и проекти. 12. Наличие на амбиции за усъвършенстване на помощник-възпитателите чрез участие във вътрешни и външни квалификационни дейности. 	<p>дезинфекция: детската градина е с капацитет за 9 групи, а работи с персонал за 7 възрастови групи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Недостатъчни средства за допълнително материално стимулиране на персонала. 5. Недостатъчни средства за обновяване и осъвременяване на материалната база.
---	--

Вътрешен потенциал – възможности и перспективи

1. Много добро професионално взаимодействие и добронамерено отношение към успехите на другите.
 2. Съпричастност и оказване на помощ при затруднения – служебни и лични.
 3. Ангажирано участие в живота на детската градина на всички членове на екипа.
 4. Утвърдени традиции и ритуали на детската градина с обществена значимост и популярност.
- Приет и действащ Етичен кодекс на работещите в ДГ „Монтесори“.
5. Популяризиране и обучения за включване на по-голяма част от педагогическите специалисти за участие в проектни дейности.
 6. Създаване на условия за организиране и провеждане на междуинституционална квалификация.
 7. Осигуряване на обратна връзка след всяка реализирана квалификация.
 8. Контрол и оценка на резултатите от реализираните квалификационни форми.

2.2. Ефективност на разпределението на персонала по длъжности и сформирание на екипи

Педагогическите специалисти са разпределени в зависимост от групите, като¹ са назначени психолог, учител ФК, музикален ръководител, помощник-учител-Монтесори обучение и 7 броя помощник-възпитатели.

3. Здравеопазване в Частна детска градина „Монтесори“

Като се взимат в предвид специфичните особености при формиране на детската физика и психика, всички служители се отнасят с голяма отговорност към организирането, провеждането и контрола за опазване здравето на децата от предучилищна възраст.

Създават се условия, съобразени с най-новите хигиенни изисквания, които спомагат за свеждане до минимум инфекции и простудни заболявания.

Здравеопазването се развива в три посоки:

Деца	Персонал	Родители
1. Стриктно спазване на изискванията към медицинските документи при постъпване в детското заведение.	1. Спазване на медицинските изисквания към здравните документи на новопостъпилите служители и актуализиране редовно същите на работещите.	1. Съвети и изисквания, относно здравословното състояние на децата, личната им хигиена и психически комфорт.
2. Системност и изчерпателност при водене на индивидуалните медицински документи на децата.	2. Контрол на дейностите на учители и помощно-обслужващ персонал в решаване на здравни проблеми на децата.	2. Информация за менюто на децата, изнесено на определено за целта място.
3. Профилактични прегледи и всекидневен сутрешен филтър.	3. Грижа за здравословното състояние на служителите с цел добрата им работоспособност и опазване здравето на децата.	3. Своевременно свеждане до знанието на родителите на резултатите от прегледи, изследвания и други медицински мероприятия.
4. Редовно снемане на антропометрични данни на децата и информирание на родителите за тях.	4. Контрол на доставените продукти и приготвената храна със системата за управление на безопасността на храните.	4. Осигуряване на образователна информация по актуални здравни проблеми: дипляни, табла, постери и др.
5. Осъществяване на задачите по закаляването – Използване на всички възможности за подобряване всекидневното меню на децата в качествено и количествено отношение.	5. Системен и строг контрол върху хигиената в детското заведение с приоритет на групите и кухнята.	5. Организиране на беседа с родителите на тема: “Алергия-диагностика и съвременно лечение“ с д-р Вели.
6. Стриктно спазване на изискванията на медицинските органи при епидемия и карантина.		
7. Осигуряване на инди-		

видуален контрол върху деца с особени здравни проблеми – хроничност, диспансеризация и други.		
---	--	--

4. Материална база и техническа осигуреност

Частна детска градина „Монтесори“ – е частна детска градина, разположена в кв. Горна баня, в НУКК и като наемател в този комплекс използва изцяло базата на това учебно заведение.

Дворът е затревен, с иглолистни и широколистни дървета, декоративни храсти, обособени площадки за игри и съоръжения, спортни площадки, което осигурява възможност за пряк и непосредствен контакт на децата с природата. Във филиал Нов век е наличен голям двор оборудван със необходимите съоръжения за игра и отдих на децата, богата растителност и различни дървесни видове.

В сградата са създадени всички условия за целодневен режим на обучение и възпитание на децата; кино-зала, библиотека, кухненски блок и столова, в която се хранят всички деца, плувен басейн. Във филиал Нов век има създадени условия за спорт и зала за тържества, както и физкултурен салон.

Групите са оборудвани съгласно Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването (обн., ДВ, бр. 84 от 29.09.2020 г.)

Материалната база се поддържа и обогатява изцяло частно, със средства от такси по договор за обучение на децата и дарения.

Силни страни	Затруднения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Детската градина разполага с минимум необходими учебно-технически средства, а екипите на всяка група използват всяка възможност за дообогатяване на базата. 2. Детската градина разполага с функциониращ кабинет Монтесори зала, физкултурен салон, музикален салон, кабинет по безопасност на движението, приказен кът, обособена игротека за английски език, логопед и психолог, множество костюми и декори. 3. Наличие на CD и DVD уредби, софтуерни образователни платформи. 4. Налични са много дидактични, игрови, образователни материали. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогатяване на базата с още учебно-технически средства. 2. Освежаване на наличните съоръжения. 3. Необходимост от още два пясъчника за игрите на децата в основната база. 4. Недостатъчни и морално остарели играчки. Необходими са допълнителни средства за играчки. 5. Оборудване с компютър и интерактивна дъска има само в две помещения, специално организирано за занимания с деца. Необходимо е оборудване на всички групи с компютър и интерактивна дъска.
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос за обогатяване на МТБ. 2. Подмяна на пясъчниците с беседки или дървени къщички за игра на децата. 3. Подмяна на постелъчно и спално бельо в групите. 4. Оборудване на групите с нови играчки. 5. Оборудване на всички групи с компютър и интерактивна дъска за нуждите на 	

образователния процес.

6. Активно участие на настоятелството и родителите.

5. Финансиране

Детската градина е с частно финансиране, и от основни и допълнителни компоненти на база брой деца по НЕИСПУО. АОЦ „Монтесори“, като собственик на ЧДГ „Монтесори“ управлява финансиите на детската градина като са налични:

1. контролна среда;
2. управление на риска;
3. контролни дейности;
4. информация и комуникация;
5. мониторинг.

Силни страни	Затрудния
<ol style="list-style-type: none">1. Основното осигуряване на дейността на ЧДГ „Монтесори“ се извършва чрез частно финансиране.2. Функциониращ механизъм за финансово управление и контрол.3. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, работно облекло и др.	<ol style="list-style-type: none">1. Движение на деца в ранна възраст в други детски градини.
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
<ol style="list-style-type: none">1. Планиране на дейности срещу допълнително заплащане.2. Осигуряване на допълнително материално стимулиране на педагогическите специалисти и непедagogически персонал, съобразно приети вътрешни правила за организиране на работната заплата.3. Ангажиране на родителите за участие със собствен труд и принос за обновяване на МТБ	

III. Анализ и оценка на факторите на външната – макро среда

1. Социално-икономически анализ

През последните години се положиха значителни усилия от държавата и общината за разширяване обхвата на децата в детските градини. Изграждането на хармонична и разнообразна образователна среда за осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование е основен приоритет.

Обществените очаквания за качествено образование обикновено се свързват с разбирането за устойчива образователна система, която осигурява знанията, необходими за пълноценното интегриране на детето, бъдещият млад човек в обществото. Интелигентният и приобщаващ растеж зависи от действията, предприемани в рамките на системата за учене през целия живот, насочени към развиване на ключови компетентности и постигане на определено качество на резултатите от обучението и възпитанието в съответствие с потребностите на всички деца. Това разбиране предопределя една по-съвременна концепция за съдържанието на предучилищното образование. Има нови ориентири за подобряване на качеството на образование, чрез използване на иновативни

методи, технологии и извеждане на съвременни ключови компетентности, които да подготвят човека за справянето му в конкурентната среда още от ранна детска възраст.

2. Партньорства и взаимодействия на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда

Сътрудничеството със семейството като един работещ екип е в основата на иновационните търсения на Частна детска градина „Монтесори“, за споделяне отговорността при обучението и възпитанието на децата. Традициите ни в работата със семейството са за изграждане на позитивна среда, ориентирана към потребностите на детето.

Това партньорство ще продължи и в бъдеще, с разнообразни форми на взаимодействие в отворена образователна среда.

Силни страни	Затруднения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическият екип работи в тясно сътрудничество и партньорство с представителите на родителската общност. 2. Взаимодействие с културни и държавни институции. 3. Установени традиции в приемствеността с началните общообразователни училища. 4. Ползотворни връзки с обществени организации и институции. 5. Осъществяване на контакт с началния учител поел децата в първи клас, относно резултатите от входно ниво на записаните в училище деца. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудно активизиране на родителите за включването им в живота на детската градина: „Родителят – учител за един ден”, „Ден на отворени врати”, участие на родители в срещи с психолога и медицинския персонал, „Библиотека за родители“ и др. 2. Работа по проекти.
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сътрудничество и взаимопомощ със семейството чрез нетрадиционни форми – тренинг, уъркшоп, работни срещи и др. 2. Утвърждаване на създадена система за обмен на информация със семейството, детската градина и училището. 3. Създаване на система за външна изява на деца и учители. 4. Наличие на ресурс за разширяване на дигиталното оборудване и модернизация на детското заведение. 	

3. Авторитет на Частна детската градина „Монтесори“ сред обществеността

Детската градина е с утвърден авторитет в образователното пространство, доказала своя иновативен потенциал и креативни идеи чрез популяризиране на собствени добри педагогически практики, популяризиране дейността ни от родители, които препоръчват учебното ни заведение, поради удовлетвореност от качеството на работа на колектива на ЧДГ „Монтесори“..

Силни страни	Затрудняващи моменти
<ol style="list-style-type: none"> 1. Детската градина е утвърден център за иновации в предучилищното образование на територията на община Овча купел. 2. Утвърден център за работа с институциите на всички нива за поемане на отговорности при възпитанието, обучението и социализацията на децата 3. Резултатите от постиженията на деца и учители стават достояние на обществеността чрез официален сайт на детската градина, медиите. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостатъчни средства за популяризиране на добри практики и участие в педагогически форуми. 2. Слаба ангажираност на родителите в изпълнението на инициативи и проекти на детската градина.
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Добро популяризиране на добър педагогически опит. 2. Прилагане на иновативни и по-ефективни форми за работа и взаимодействие с родителите с цел приобщаването им към живота в детската градина. 3. Поддържане и обогатяване на сайт на детската градина с актуална информация за живота в детската градина. 4. Утвърждаване на създадената система за обмен на информация със семейството и училището. 	

4. Маркетингова политика на детската градина

Маркетинговата политика трябва да ориентира образователната институция към разбиране на потребностите на хората, създаване и предоставяне на качествени образователни услуги в съответствие с държавните образователни стандарти, постигане на удовлетворение на децата и техните родители.

Маркетинговата политика се основава върху разнообразни положения в системата на образованието и потребностите на обществото.

Високо качество на педагогическото взаимодействие в детската градина, чрез прилагане на гъвкави модели за постигане на хуманност и хармоничност ,съгласно Европейската рамка за качество на образованието от ранна детска възраст.

IV. СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

1. Мисия на детската градина:

Определянето на мисията на детската градина не трябва да се възприема като еднократен акт, резултат от еднолично решение на директора. За да се достигне до най-оптималната и работеща формулировка се анализира състоянието на детската градина и влиянието на външните фактори и съгласуваността с всички заинтересовани страни.

Утвърждаване на съвременни иновативни модели за качествено образование в детската градина, осигуряващи възможности за пълноценна социална реализация и оптимално компетентностно развитие на всяко дете с ангажираната подкрепа на семейството и управата на АОЦ „Монтесори“.

2. Визия на детската градина: Визията е идеалният и желан образ, към който детската градина се

стреми. Нашата визия включва високото качество на обучението, възпитанието и социализацията на децата от детската градина за превръщането и в привлекателна образователно-възпитателна и културна институция в района. Детското ни заведение като институция осъзнава мисията си да обучава, възпитава и социализира децата според държавните образователни изисквания и стандарти, в духа на българските традиционни ценности и общите човешки и демократични ценности на обединена Европа. Стараем се да развиваме индивидуалността и творческите заложби на всички деца, за да посрещнат предизвикателствата на своето време да правят своя избор в бъдеще. Професионализмът и отговорността на педагогическия колектив допринасят за постигане на високи резултати в образователно възпитателния процес. Стратегията прогнозира и определя направления и действия за подобряване на благополучието на децата чрез:

- изграждане на комплексна и всеобхватна система за възпитателна работа в нашата детска градина
- създаване на условия за усъвършенстване на образователната среда чрез активно участие на всички субекти, ангажирани с възпитателни дейности на децата;
- ефективни взаимодействия на образователната институция и семейната общност;
- законово гарантиране на правата на децата за достъп до качествено възпитание;
- законово гарантиране на правата и отговорностите за възпитателна работа в образователните институции от страна на педагогическите специалисти;
- подобряване на условията за реализация на възпитателна работа в образователната институция. Стратегията регламентира създаване на условия за усъвършенстване на възпитателната среда чрез активното участие на всички заинтересовани страни, правата и социалните отговорности на всички образователни институции, ангажирани в изпълнението на дейности, осигуряващи възпитателната работа в съответствие с най-добрия интерес за децата.

С други думи визията е:

1. Място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно и да развие своя потенциал.
2. Качествена и предпочитана среда за деца от две до шест години., където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно – физическо развитие.
3. Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.
4. Професионална среда за утвърждаване на учители – новатори, които стимулират детето да взема самостоятелни решения, да твори индивидуалност и самостоятелност.

3. Ценности на институцията

1. **Детето е нашата основна ценност, която развиваме на основата на идеята на д-р Мария Монтесори „Помогни ми да се справя сам“.**
2. **Ценностно ориентирани модели на поведение в условията на развиваща образователна среда.**
3. **Партньорство със семейството.**
4. **Уважение към индивидуалните и културни различия.**
5. **Личностно ориентирано педагогическо взаимодействие.**
6. **Устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.**
7. **Съхранение на знанието в институцията.**
8. **Екипност и споделени отговорности към очакваните крайни резултати.**

4. Цели на стратегията

4.1. Стратегически цели:

- 4.1.1. Непрекъснато повишаване качеството на предлаганото образование и осигуряване на подходяща подкрепяща образователна среда, адресирана към всяко дете, организирана с подкрепата на семействата на децата, обществената среда и институциите, ангажирани с образование.
- 4.1.2. Автономия за определяне на иновативни образователни политики, устройството и дейността на детската градина, организацията, методите и средствата на обучение за осигуряване на качествено предучилищно образование.
- 4.1.3. Изграждане на иновативна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно образование на всички деца – обхващане, включване и предотвратяване на отпадането на деца от подготвителните групи и деца от уязвими групи.

4.2. Оперативни цели:

- 4.2.1. Осигуряване на стабилност на развитието на образователната институция.
- 4.2.2. Гарантиране на ред, сигурност и защита на всяко дете.
- 4.2.3. Утвърждаване и обогатяване на качеството на педагогическата среда за развиващо обучение, което да осигурява изява на детските способности и дарования.
- 4.2.4. Привличане на родителите за подпомагане на образователния процес чрез избор на форми за ефективно сътрудничество.
- 4.2.5. Работещо партньорство и добра координация с обществената среда и институциите-партньори на детската градина за успешното осъществяване на националната образователна политика.
- 4.2.6. Утвърждаване на детската градина като институция, научно, културно и спортно средище за деца.
- 4.2.7. Обогатяване на имиджовата политика на образователната институция.
- 4.2.8. Усъвършенстване на процедурите по оценяване и самооценяване на работещите в детската градина.
- 4.2.9. Усъвършенстване на системата по квалификация, преквалификация и обучение.
- 4.2.10. Разширяване и модернизация на вече осъществените и изградени условия на ползване на материално - техническата база на детската градина.

5. Приоритетни области за изпълнение на стратегическите и специфични цели в дейността на детската градина (съгл. чл. 263, ал. 4 от ЗПУО-ДВ, бр. 11 от 2023 г.):

5.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване:

- 5.1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на детската градина.
- 5.1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

5.2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата:

- 5.2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

5.3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности:

- 5.3.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.
- 5.3.2. Обновяване и обогатяване на материалната база.

5.4. Гражданско, здравно, екологично интеркултурно образование:

5.4.1. Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели

5.4.2. Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение

5.4.3. Здравно образование и навици за здравословен начин на живот.

5.4.4. Формиране на позитивно отношение към различните културни идентичности, умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

5.5. Механизъм по съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното образование на деца в задължителна предучилищна възраст:

5.5.1. Взаимодействие с родителите.

5.5.2. Взаимодействие с институции.

5.5.3. Присъствие на детската градина в общественото пространство.

5.6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание:

5.6.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие, според потребностите на всяко дете.

5.7. Приобщаване на децата:

5.7.1. Създаване на среда за осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

5.7.2. Подкрепа на личностното развитие на децата – предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата.

5.8. Противодействие на тормоза и насилието:

5.8.1. Превенция на агресията и негативните прояви сред децата.

5.8.2. Сътрудничество и взаимодействие с родителите и институциите.

5.9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование

5.9.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие

V. ДЕЙНОСТИ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА МИСИЯТА И ДОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ

Стратегическа цел	Дейност	Резултат	Финансиране
1. Създаване на условия за качествено образование и мерки за неговото повишаване.	1. Ефективен контрол на дейностите 2. Прозрачност в управлението 3. Делегиране на правомощия 4. Изпълнение на решенията на педагогическия съвет	1. Подобряване на цялостната дейност на детската градина 2. Повишено качество, ефективност и ефикасност на образователната дейност	Частен бюджет – детска градина
2. Административни	1. Състояние и	1. Разработени и	Частен бюджет –

вна дейност и обслужване	водене на ЗУД съгласно изискванията 2. Квалификация на административните служители 3. Оценка на родителите за административното обслужване	утвърдени вътрешни правила за документооборота	детска градина
3. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата	1. Утвърждаване на символи, униформа, ритуали и традиции.	1. Утвърждаване на символи, ритуали и традиции.	Частен бюджет-детска градина Финансиране от родители
4. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности	1. Създаване и развитие на партньорство и сътрудничество със заинтересовани институции и организации, осъществяващи възпитателна работа в областта на здравето и спорта 2. Закупуване на спортни уреди за физкултурния салон и за игра на двора 3. Организиране на летен и зимен частен туризъм и ски училище за децата	1. Повишена двигателна активност, подобрена моториката. Усвоени спортни знания, умения и отношения 2. Подобен психически комфорт и самочувствие на децата 3. Проведени състезателни спортни дейности	Бюджет-детска градина Участие в програми и проекти Финансиране от родители
5. Изграждане и поддържане на организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:	1. Непрекъснато обновяване на учебно-методическите средства. 2. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание. 3. Създаване на навици за здравословен начин на живот. 4. Непрекъсната информация и обучение за тенденциите за балансираното хранене и	1. Утвърдени отличителни символи на детската градина. 2. Утвърдени специфични за детската градина ритуали и традиции. 3. Реализирани вътрешни проекти и дейности с децата за здравословен начин на живот. 4. Разходки и игра на децата сред природата. 5. Проведени зимни и/или летни лагери с децата.	Частен бюджет – детска градина. Участие в проекти, които са достъпни за частните учебни заведения.

	<p>здравословен начин на живот</p> <p>5. Създаване и спазване на пропускателен режим</p> <p>6. Създаване на безопасна физическа среда, гарантираща живота и здравето на децата</p>	<p>6. Действащи процедури за закаляване на децата.</p>	
<p>6. Предоставяне на равни възможности за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на децата; превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование, организация на приема и обхват на децата.</p>	<p>1. Ефективен контрол на отсъствия на децата</p> <p>2. Осигуряване на подкрепа за деца в риск</p> <p>3. Обучение на учители за разпознаване на проявите и превенция на агресивното поведение</p> <p>4. Осигуряване на обща подкрепа за деца с обучителни затруднения</p> <p>5. Осигуряване на допълнителна подкрепа за деца със СОП</p> <p>6. Подкрепа за деца с изявени дарби</p>	<p>1. Осигурена пълняемост на групите</p> <p>2. Наличие на ресурсен кабинет, кабинет на логопед, психолог</p> <p>3. Участие на деца в културни прояви, осигурено от детската градина</p> <p>4. Награди и отличия на деца от конкурси и състезания извън детската градина</p> <p>5. Рампа на входа на институцията.</p>	<p>Бюджет-детска градина</p> <p>Участие в програми и проекти</p>
<p>6. Квалификационна дейност</p>	<p>1. Ефективно изразходване на средствата за квалификация</p> <p>2. Създаване на вътрешна система за наставничество</p> <p>3. Квалификация на учителите за работа с интерактивна техника и образователен софтуер, и генериране на електронни ресурси</p> <p>4. Обучение на педагогическите специалисти за действие при криза и оказване на долекарска помощ</p> <p>5. Обучение на</p>	<p>1. Осигурени по 16 академични часа годишно вътрешноинституционална квалификация за педагогическите специалисти</p> <p>2. Увеличен брой на учителите с ПКС</p> <p>3. Обучение на работната група по самооценяването</p> <p>4. Обучени педагогически специалисти с присъдени квалификационни кредити през периода на самооценяване</p>	<p>Частен бюджет-детска градина</p>

	учители за разпознаване на проявите и превенция на агресивното поведение		
7. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието.	1. Форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите, които се прилагат в детската градина 2. Взаимодействие с културни и държавни институции.	1. Създадена информационна среда за родителите 2. Общуване на учителите с родителите за информиране индивидуалния напредък на децата	Частен бюджет-детска градина
8. Материално-техническа база	1. Съответствие на образователното пространство в Частна детска градина „Монтесори“ с актуалните нормативни изисквания за здравословна среда, безопасност и обучение	1. Среда, гарантираща живота и здравето на децата	Частен бюджет-детска градина Участие в програми и проекти, които са достъпни за частните учебни заведения.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. По отношение на средата: гъвкавост и вариативност; модерност и адекватност.
2. По отношение на децата: успешна адаптация и социализация на децата; емоционален комфорт; чувство за приобщеност и благополучие.
3. По отношение на родителите: приобщаване на родителската общност.
4. По отношение на педагогическия екип: професионално развитие; решаване на проблеми; промяна в мотивите и нагласите на педагогическите специалисти, използване на нови педагогически технологии, повишена квалификация, кариерно израстване.
5. По отношение на управлението: мобилност на управленските функции на директора, делегиране на отговорности.
6. По отношение на външната среда: пълноценна комуникация на детската градина с другите социални и обществени фактори.

МОНИТОРИНГ НА ДЕЙНОСТТА

Оценка на напредъка според очакваните резултати.

ОТЧЕТНОСТ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО:

1. Отчетите за изпълнение на годишните планове на Частна детска градина „Монтесори“
2. Изпълнението на бюджетните планове за всяка календарна година.
3. Анализ на контролната дейност на директора.
4. Обратни връзки – потребители на услугата: родители.
5. Споделяне на добри практики – участие в педагогически форуми и публикации на учителите.
6. Резултати от мониторинг и инспектиране на образователната институция.
7. Анализ на изпълнението на Стратегията и насоки за бъдещо развитие.

Стратегията за развитието на детската градина се актуализира в следните случаи:

1. В края на двегодишния период от приемането ѝ и след приключване на визирания 5-годишен период;
2. началото на всяка учебна година, след анализ на постигнатото до момента и дифиренциране на възникнали затруднения и нововъведения в образователната система;
3. при настъпили промени в организацията на дейността на детската градина;
4. при промяна на нормативната база в образованието, отнасящи се до предучилищното образование.

Стратегическите цели и приоритети се конкретизират и детайлизират в Двегодишен план за действие и финансиране и всяка година чрез Годишен план за дейността на детската градина, с посочени конкретни отговорници и срокове за изпълнение. Задачите за постигане на стратегическите и специфичните за институцията цели се планират в стратегията по години, като резултатите се отчита в края на всяка учебна година.

Анализите за изпълнението на стратегията се приемат с решение на педагогическия съвет.

Приложения:

1. Програмна система на детската градина
2. План за действие и финансиране

ДИРЕКТОР:

Теодора Таскова