

**УТВЪРЖДАВАМ:**

**ДИРЕКТОР:**

**Теодора Таскова**



**ПРОГРАМА ЗА ОБУЧЕНИЕ ПО БДП  
ЗА ДЕЦАТА В ЧАСТНА ДЕТСКА ГРАДИНА МОНТЕСОРИ  
УЧЕБНА 2022/2023 ГОДИНА**

**Общо представяне на програмата по безопасност на движение по пътищата за децата в детската градина**

Програмата по безопасност на движение по пътищата включва целите, темите, понятията, и тематично разпределение за организиране на обучението и възпитанието по БДП от първа до четвърта възрастова група в детската градина. В нея са формулирани и очакваните резултати от процеса на взаимодействие в ситуациите по БДП като гаранция за устойчивостта и качеството на обучение. Възпитанието и обучението по БДП е целенасочен, системен и непрекъснат процес за формиране на граждански компетентности и качества на детето и са неделима част от цялостното образование и възпитание на личността. Формирането на защитни механизми при децата за съхраняване и безопасност при движение по пътищата е актуална тема в гражданското общество и важна задача на държавата, образователните институции и семейството.

Предучилищният период е известен със своята сензитивност към външните изменения на обектите, процесите и явленията в околния свят. Децата овладяват знания за елементите и опасностите на пътя още в ранното детство, следвайки примера на по-възрастните от семейството и детската градина. Формира се способност за ориентиране и критично мислене, което е в основата на правилното оценяване на пътните ситуации. Промените, които настъпват в когнитивната, емоционалната и волевата сфера, са

благоприятна основа за поставяне началото на обучението по безопасност на движението. Въпреки това, поради възрастови, психологични особености и липсата на опит, децата невинаги постъпват правилно, когато са на улицата. Това налага целенасочено, системно обучение и възпитание за формиране на поведенческа култура и качества на подрастващите - съобразителност, наблюдателност, отговорност, самостоятелност и др. В предучилищна възраст се поставят основите на гражданските компетентности на детето като пълноправен участник в пътното движение, притежаващ конкретни знания, умения и отношение към спазването на обществените правила и норми за лична и колективна безопасност. Здравно образование, област на компетентност: „Безопасност и първа помощ“ - назовава нещата (предмети, дейности, поведения), които са опасни в обкръжаващата среда.

#### **Цели на възпитанието и обучението по БДП в детската градина**

1. Формиране на начални представи за пътната среда.
2. Формиране на умения за безопасно поведение на пътя.
3. Формиране на култура на поведение на пътя.

Постигането на компетентностите за ориентиране в пътната среда се осъществява в следните глобални области: елементи на пътната среда, участници в движението, пътни превозни средства, пътна сигнализация, обезопасителни и защитни средства. Постигането на компетентностите за спазване на правила за безопасност и култура на поведение на пътя се разгръща в следните направления: правила за движение на пешеходец, правила за движение на велосипед, правила за движение в жилищна зона, правила за поведение на автобусна спирка, опасни и безопасни места за игра, понятие за пътнотранспортно произшествие, сензорна и моторна двигателна активност.

#### **Разпределение на брой основни педагогически ситуации за обучението по БДП в ЧДГ Монтесори:**

- Първа група - 5 педагогически ситуации**
- Втора група - 5 педагогически ситуации**
- Трета група - 6 педагогически ситуации**
- Четвърта група - 7 педагогически ситуации**

Обучението по БДП в детската градина се осъществява задължително във всички групи в основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Педагогическата ситуация е основна форма на взаимодействие, при превес на играта като основна дейност в тази възраст.

### Теми, очаквани резултати и нови понятия първа група

Области на компетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
„Околен свят”  Пътна среда <i>месец октомври</i>	Елементи, обхват и вид на пътя	Моят дом	Има представа за сградите и пътя пред дома си. Ориентира се по сградите и пътя пред дома. Различава кое се движи и кое не се движи на пътя.
„Конструиране и технологии”  Пътна среда <i>месец ноември</i>	Обезопасителни и защитни средства	Пътувам с мама и татко	Знае мястото си в автомобила и назовава предпазни средства, които използват децата. Знае предназначението на предпазните средства при пътуване в автомобил. Разбира, че в превозното средство трябва да се спазват правила. Спазва норми на безопасно поведение, когато пътува в автомобил.
„Околен свят”  Пътна среда <i>месец януари</i>	Пътни превозни средства	Моите играчки	Знае наименованията на някои превозни средства и се ориентира в техните части. Разпознава игрови средства и ги използва по предназначение.
„Околен свят”  Пътна среда <i>месец март</i>	Пътна сигнализация	Веселият светофар	Формира сензорни усещания и възприятия за звук и цвят. Вслушва се в различни звукове и ги определя по сила. Разпознава цветовете на светофара – червен, жълт и зелен цвят.

„Околен свят”  Пътна среда <i>месец май</i>	Участници в движението	С мама и татко на разходка	Придвижва се за ръка с възрастните, когато се разхожда по улицата. Определя разстоянието до възрастния - близо и далече. Разпознава участници в движението. Да се научат къде и как се движат по улицата.
--	------------------------	----------------------------	---

### Теми, очаквани резултати и нови понятия във втора група

Област на компетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
„Околен свят”  Пътна среда <i>месец октомври</i>	Елементи, обхват и вид на пътя“	<b>Нашата улица Беседа по картини</b>	Изброява основни елементи на улицата. Знае къде се движат пешеходците, къде превозните средства. Знае улица и нейните съставни елементи. Разбира къде се движат хората и къде превозните средства.
„Околен свят”  Правила и култура на поведение на пътя <i>месец ноември</i>	Опасни и безопасни места за игра	<b>Къде играят децата?  беседа</b>	Знае къде не може да играе - на уличното платно, край паркирани коли в близост до бордюра. Познава правила за безопасна игра с ролери, тротинетка, триколка. Знае къде е опасно да играе на улицата и защо.
„Околен свят”  Правила и култура на поведение на пътя <i>месец февруари</i>	Правила за движение в жилищна зона“	<b>Кой помага при беда</b>	Знае правилата за пресичане на улицата без светофарна уредба. Предвижда опасностите при пресичане на улица. Спазва правила при пресичане на улица със и без светофарна уредба.
„Конструирание и технологии”  Правила и култура на поведение на пътя <i>месец март</i>	Пътна сигнализация	<b>Безопасно движение – сюжетна игра</b>	Знае значението на светофара като помощник в движението Разпознава сигналите на светофара и спазва правилата за пресичане.

<p><b>„Околен свят”</b></p> <p>Правила и култура на поведение на пътя</p> <p><i>месец май</i></p>	<p>Основни правила за движение на велосипед“</p>	<p><b>Моят велосипед</b></p>	<p>Знае и изброява частите на детски велосипед и знае за какво служат. Знае как да потегля, да спира, да паркира и да регулира темпото на велосипеда с помощни колела. Знае защитните, обезопасителни средства за велосипед. Кара с умерено темпо и пази равновесие при потегляне, движение напред и спиране с велосипед.</p>
---	--	------------------------------	---

### Теми, очаквани резултати и нови понятия в трета група

Област на компетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
<p><b>„Околен свят”</b></p> <p>Пътна среда</p> <p><i>месец октомври</i></p>	<p>Елементи, обхват и вид на пътя</p>	<p><b>Кварталът, в който живея</b></p> <p><b>Моята улица, нашият квартал</b></p>	<p>Може да определя пространственото разположение на елементите в квартала. Прави разлика между еднопосочно и двупосочно пътно платно. Ориентира се в елементите на по-широко пространство – сгради, видове пътни платна, пешеходна пътека при двупосочно движение.</p>
<p><b>„Конструирание и технологии”</b></p> <p>Пътна среда</p> <p><i>месец ноември</i></p>	<p>Пътни знаци</p>	<p><b>И на улицата има правила</b></p>	<p>Познава характерни особености на указателните знаци, като се ориентират в тяхната форма и цвят. Знае как се преминава под подлез. Осмисля ролята на пътните знаци за пешеходеца и съобразява поведението си спрямо тях.</p>
<p><b>„Околен свят”</b></p> <p>Пътна среда</p> <p><i>месец януари</i></p>	<p>Пътни превозни средства</p>	<p><b>Превозни средства</b></p>	<p>Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода и ги сравнява. Може най-общо да определи причините за удар между тях.</p>
<p><b>„Околен свят”</b></p> <p>Правила и култура на поведение на пътя</p>	<p>Правила за движение на пешеходец</p>	<p><b>Какво трябва да знае малкия пешеходец</b></p>	<p>Изброява правилата, които трябва да спазва пешеходеца. Да познава правилата за пресичане на двупосочно платно. Наблюдава и съобразява светлинни сигнали.</p>

<i>месец март</i>			
<b>„Конструирани и технологии“</b> Правила и култура на поведение на пътя <i>месец април</i>	Правила за движение с велосипед	<b>Какво трябва да знае малкият велосипедист</b>	Изброява правила, които трябва да спазва велосипедиста. Знае при какви случаи е водач, в какви пешеходец и защо трябва да носи светлоотразителна жилетка. Регулира поведението си при сигнал.
<b>„Околен свят“</b> Правила и култура на поведение на пътя <i>месец май</i>	Опасни и безопасни места за игра	<b>На площадката по БДП</b>	Познава правилата за пресичане на двупосочно движение. Пресича двупосочно улично платно с помощ.

**Теми, очаквани резултати и нови понятия в четвърта група:**

Област на компетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
<b>„Околен свят“</b> Пътна среда <i>месец октомври</i>	Елементи, обхват и вид на пътя	<b>Моят път до детската градина</b>	Спазва правила на поведение и има културни навици при движение в родното място. Детето да познава и описва забележителности на родното място. Знае начини на придвижване по булевард, пресичане, преминаване под подлез или надлез.



<p><b>„Околен свят”</b></p> <p>Правила и култура на поведение <i>месец ноември</i></p>	<p>Правила за движение на пешеходец</p>	<p><b>Улицата има своите правила</b></p>	<p>Познава основните обществени правила и норми за пресичане на кръстовище. Познава сигнали подавани от регулировчик – забранено, разрешено преминаването. Осъзнава опасността от неправилни действия при пресичане на кръстовище.</p>
<p><b>„Околен свят”</b></p> <p>Правила и култура на поведение на пътя <i>месец януари</i></p>	<p>Правила на поведение на автобусна спирка</p>	<p><b>Безопасни игри през зимата</b></p>	<p>Демонстрира адекватно културно и социално присъствие на спирката и в автобуса. Притежава културни и социални навики за лична и колективна безопасност, когато пътува в автобус.</p>
<p><b>„Околен свят”</b></p> <p>Пътна среда <i>месец февруари</i></p>	<p>Правила за движение в жилищна зона</p>	<p><b>По земя, във въздуха и по вода</b></p>	<p>Има практически план за безопасно придвижване. Изразява готовност за спазване на правила за придвижване. Познава безопасния маршрут до детската градина.</p>
<p><b>„Конструирани и технологии”</b></p> <p>Пътна среда <i>месец март</i></p>	<p>Пътни превозни средства</p>	<p><b>Пътници и пешеходци</b></p>	<p>Разпознава основните части на велосипеда и техните функции. Знае значението на безопасност и изправност на велосипед. Разбира личната безопасност във връзка с изправността на велосипеда.</p>
<p><b>„Конструирани и технологии”</b></p> <p>Пътна среда <i>месец април</i></p>	<p>Пътни знаци</p>	<p><b>Когато караш колело</b></p>	<p>Знае как да регулира поведението, съобразно знаците. Познава пътни знаци за велосипедисти.</p>
<p><b>„Околен свят”</b></p> <p>Правила и култура на поведение на пътя“ <i>месец май</i></p>	<p>Основни правила за движение на велосипед</p>	<p><b>Безопасни игри с велосипед, кърки, скейтборд</b></p>	<p>Демонстрира готовност за спазване на правила и регулиране на поведението. Спазва предписанията на пътните знаци и правила при игра с велосипед.</p>

Планът е изготвен в съответствие с Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование образователната подготовка по БДП на децата от предучилищна възраст може да се провежда самостоятелно в образователно направление „Социален свят“ или интегрирано в другите образователни направления и режимни моменти. Основните и допълнителните форми за осъществяване на образователния процес по БДП се разработват по ред и условия, предвидени в чл. 65 от Закона за предучилищното и училищно образование и чл. 23 от Наредба № 5 от 10.09.2019 г. за предучилищното образование.

При възникнала необходимост настоящият план може да бъде актуализиран през учебната година.

Настоящият план е приет с решение на Педагогическия съвет - Протокол № 01 от 14.09.2022 година.